

「新編多元性向測驗」結果解釋

●何謂性向？

一、「性向」是指學習某種知識或技能的潛能，可用來預測個人未來在某些相關工作上的作業，和目前的個人程度有相關性。

二、「性向測驗」幫助我們了解自己的能力在那方面，也可以幫助我們在未來選擇就讀的科系或預備從事的工作，往自己能力高的方向發展，成功的機會就比較大。

三、性向與興趣的差異：

性向：可預測個人「能不能」從事某些事。興趣：「願不願」做某些事。

四、怎麼解讀：

從百分等級分數：百分等級越高代表與同年齡、同性別族群相比，每 100 個人中該項能力優於多少人。

與自己相比：根據不同的分測驗結果，找出自己較優勢的能力加以栽培，或避開較弱的部分。如果各分測驗的結果都差不多，無法比出明顯優劣，那就考慮興趣或是在校課業成就。

●八個分測驗所代表的意義

分測驗	測量能力	對應學科	相關職業
語文 推理測驗	測量兩對字詞所含意義間關係的能力，即語意的了解，做抽象或概括推理建設性思考之能力。	以複雜語文為主要學科的重要能力。	文書、口頭溝通、廣告業、出版業、法律工作、教育工作、新聞工作等。
數學 推理測驗	測量數學推理能力，而不是只強調計算的熟練度。	數學、物理、資訊科學、工程及化學等理工學科。	會計、實驗室研究工作、電腦程式設計以及科技研發工作。
圖形 推理測驗	測量對於各種抽象的圖形或符號現所變化之推理能力。有助於填補語文和數字推理能力的不足。	物理、數學、資訊科學、地理。	自然、數學、電腦程式設計、機械、製圖、精修物件、研發創造工作。
機械 推理測驗	測量應用基本的機械能力、工具配件以及物理力學原理之能力。可預測修理裝配和操作複雜的機械裝置方面之成功率。	數學、物理等理工學科。	機械工程師、資訊工程師、機械操作員、修護人員、裝配員、玩具和日常用具設計和製作人員，以及工廠中的人員都需要這種能力。
空間關係 測驗	測量方位空間關係之視覺領悟力、視覺注意力、觀察力以及圖像記憶力。	物理、數學、地理、美術等。	駕駛、地政測量、製圖、建築、裝潢、藝術、服裝設計、室內設計、雕刻印模等。
中文詞語 測驗	測量辨認同義詞的中文成語，以及連接中文俗諺上下片語之使用能力。	國文、歷史、地理等語文類相關學科。	秘書人員、作家、新聞事業、校對、廣告、圖書館員及編輯人員。

英語詞語測驗	辨別意義相近的英文辭彙及校正英文語法錯誤的能力。	英文。	企業機構裡的許多工作，如重要秘書人員、大眾傳播人員、外交人員、寫作人員、圖書館員及貿易人員。
知覺速度與確度測驗	受到正常視覺、記憶力、情緒穩定及細心影響。 測量快速而又準確的視知覺能力和短暫記憶力，也是一種所謂的文書性向。	各科。	管理檔案、管理資料、校對等屬常規性工作。對於辦公室中的工作和需要辨認事物的正確性的各種工作均為重要。

●三個組合分數

一、學業性向分數

- ◆ 語文推理+數字推理+圖形推理
- ◆ 此項分數越高，在學校的學習能力也越高，能有效預測學業成就之優劣。

二、理工性向分數

- ◆ 機械推理+空間關係+圖形推理
- ◆ 理工分數 > 文科性向→自然組

三、文科性向分數

- ◆ 語文推理+中文詞語
- ◆ 文科性向 > 理工分數→社會組
- ◆ 英文詞語分數與文科性向組合分數一併列為選修社會組相關院校之參考數據。

性向測驗最主要是幫助同學依據自己的長處和短處，選擇自己的教育和職業機會，並且擴大自己的選擇機會；瞭解為何某些學科學得好或是不好；擴大自己「生涯發展」選擇的機會而非侷限於特殊的選擇；或以客觀的結果來增進父母對自己的瞭解，幫助親子間的溝通。因此當測驗結果有下列情況：(1) 當自己對自己的主觀認識與測驗結果不一致時；(2) 自己的能力與性向與興趣不符合時；(3) 測驗結果全部偏高、偏低或側面圖過於平緩以致於無法比較時，應主動積極地找輔導老師說明，找出問題所在，才不至於誤用，或僅就字面意義加以引申解釋，或人云亦云而導致錯誤的認知。

選組的迷思

選組時性向、興趣測驗結果是重要的參考資料外，下列缺乏實證，似是而非、經不起考驗的傳聞或想法也有待澄清。

- ★認為讀 Δ 組的比較沒出息，讀 Δ 組的才比較有前途。
- ★認為唸 Δ 組的一定數學不好。
- ★比較聰明、功課又好的人應該唸第 Δ 類組。
- ★女生選第 Δ 類組比較適合。
- ★不喜歡背科的人應該唸第 Δ 類組。
- ★選第 Δ 類組進可攻、退可守。
- ★先隨便選第 Δ 類組，反正可以轉組，不用擔心。
- ★抱著「試讀」的心理去第 Δ 類組，亦在選組時，就已預留轉組的退路。
- ★聽說第 Δ 類組師資、班級風氣不好，所以只好選第 Δ 類組。
- ★好朋友選那一類組，不願與其分開，只好跟他們選同一類組。
- ★別人都認為我適合讀某類組，所以應該也讀某類組才對。
- ★家人都讀某類組，我應該也讀某類組。

「性向測驗、興趣測驗」真可以幫助我嗎？與其期待它們帶給我們一個具體明確的答案，不如視之為生涯探索的起點。常有許多同學拿到結果報告單後到輔導室來討論，我們發現除了更深入地依個別情況解釋資料外，談話的主題往往延伸到各科系的學習內容、名稱相近科系的異同，以及個人特質、價值觀、生活經驗等多向度的再試探、再統整。因此測驗結果不僅在自我認識上多了份參考資料，它更是生涯探索開展自己的觸媒。讓輔導室陪伴各位同學選擇，幫助你成為自己的「生涯貴人」！