

# 財團法人民間更民與法治教育基金會

## 教師揪團來共學

### 超級教師—超級公民列車專案 實施計畫

#### 一、 前言

106 學年起，教師專業評鑑將轉型為由下而上的「教師專業發展支持系統」，而且不會有全國統一的作法，將更貼近教師需求，教育部鼓勵老師揪團進修，並且已經在台北市、台中市進行了試辦。

本會自 101 年到 104 年三年之間，在財團法人宏達文教基金會的贊助和支持下，開辦了「超級教師—超級公民列車專案」，秉持的就是「教師揪團來共學」的概念，在全台各地免費辦理 47 場民主基礎教材系列講座，參與教師達 1546 人次。

為了因應 108 年 12 年國教新課綱的施行，本會重新啟動「超級教師—超級公民列車專案」，希望提供給現場教師關於新課綱中甚麼是法治？法治教育要教甚麼？怎麼教？有關公民教育與法治教育的教材和講授的方法。

#### 二、 目標

我們希望提供高中、國中、國小教師公民與法治教育不同面向的教學方式與內容。講師們除了呈現公民與法治教育應有的內容，並且會實際展現教學方式。對於如何引起學生興趣？如何帶領學生討論？如何引導學生思辨？我們有著豐富的經驗可以分享。我們認為，經由學生討論、思辨後得出的答案，才會是他們真正相信的答案，而大人灌輸、威脅、利誘得到的想法，通常是左耳進、右耳出，非但不能導引學生們的生命經驗，甚至還會形成反感。我們希望經由帶領學生討論和思辨，可以發展出自信、開明、友善的優質校園文化與環境，同時，將民主法治與公民意識的種子在台灣各社區扎根，建立優質的現代公民網絡，並凝聚全民公民行動的共識。

#### 三、 實施方式

- (一) 自 2017 年 9 月 1 日起受理申請到 2018 年 8 月 31 止，每年舉辦 20 場次。
- (二) 申請窗口:civic@lre.org.tw，02 25214258#26(曾先生)，請於辦理日前 15 日出申請。
- (三) 辦理範圍以小區域(鄉鎮區)為主，由揪團教師在該區域找到 10-20 位夥伴(至少 10 位教師)和研習地點後，填妥申請表，向本會提出申請，並經本會審核通過後通知辦理。
- (四) 講師費 1600 元/H，交通費實支實付，均由申請單位(人)支付。
- (五) 本會致贈每位參與學員一套研習教材(每套市價 600-800 元)。

#### 四、 研習課程內容

- ① 【民主基礎系列】(「權威」「隱私」「責任」「正義」)教材內容。
- ② 【公民行動方案】教材內容。

#### 五、 研習時數

一次(6 小時)或二次(3 小時 x 2)。

#### 六、 師資:

本會執行委員或經本會培訓及格認可之講師。

#### 七、 預期效益

- 您將深入理解「權威」、「隱私」、「責任」、「正義」四個概念。
- 您將學習到如何把上述四個概念教導給學生。
- 您將學習到如何教導學生於日常生活中運用這四個概念進行思辨和討論。
- 您將學習到如何教導學生發現問題、如何確定問題、如何解決問題。

# 財團法人民間公民與法治教育基金會

## 教師揪團來共學

### 超級教師－超級公民列車專案 申請表

揪團教師姓名		任教單位	
聯絡電話	日：	手機號碼	
	夜：		
E-mail			
通訊地址			
欲申請開辦之課程	<input type="checkbox"/> 民主基礎系列 權威 課程 <input type="checkbox"/> 民主基礎系列 隱私 課程 <input type="checkbox"/> 民主基礎系列 責任 課程 <input type="checkbox"/> 民主基礎系列 正義 課程		
	<input type="checkbox"/> 公民行動方案 課程		
上課次數	<input type="checkbox"/> 一次（6小時） <input type="checkbox"/> 兩次（各3小時）		
所屬行政區	縣／市		鄉／鎮／市／區
預定辦理日期			
預定辦理地點			
夥伴名單			
姓名	身分	任教科目／任職單位	聯絡 E-mail / 手機
範例：王小美	教師	公民教育/ 國民小學	civic@lre.org.tw /09xxxxxxxx



# 教師揪團來共學

## 超級教師—超級公民列車專案教材簡介

### 民主基礎系列課程



民主基礎系列是美國公民教育中心 ( Center for Civic Education ; <http://www.civiced.org> ) 所出版的「民主的基礎：權威、隱私、責任、正義」 ( Foundations of Democracy : Authority、Privacy、Responsibility、Justice ) 系列教材，在台灣已將美國幼稚園階段到 2 年級、3 年級至 5 年級、6 年級至 9 年級的各階段教材，分別出版為兒童版、少年版、公民版的教材，可分別適用於台灣小學中低年級、小學高年級及國中、以及高中以上等不同階段。

原著的前身是美國加州律師公會在 1968 年，委託設於美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)的公民教育特別委員會，所發展的「自由社會中之法律」(Law in a Free Society)教材。教材的發展結合律師及法律、政治、教育、心理等專業人士共同開發而成，內容特別強調讀者的思考及相互討論。原著架構歷經將近四十年的淬鍊，目前已廣為世界各國參考作為公民教育、法治教育的教材。出版者有感於本書的編著結合各相關專業領域研發而成，內容涉及民主法治社會的相關法律概念，所舉的相關實例生動有趣，引導的過程足以帶動讀者思考，進行法治教育卻可以不必使用法律條文，堪稱是處於民主改革浪潮中的台灣社會所不可或缺的公民、法治、人權、品德教育參考教材，因此積極將其引進台灣。

教材中鮮少有空泛的論述，取而代之的是一個一個發生在週遭環境的實例及問題，以及解決問題的思考工具 ( Intellectual Tool )。書本並不直接提出問題的答案，而希望師長帶著學生，或讀者彼此之間，在互相討論的過程中，分享、思考彼此的想法，進而扎實的學習領會書中所討論的觀念。

### 權威：理解「權威」概念，可運用在輔導管教、班級自治的部分

- ◆ 「權威」經常以「領導人」與「規則」方式呈現。
- ◆ 若完全沒有「權威」，老師如何化解學生間的衝突。
- ◆ 領導人「權威」應該受到節制，例如：輔導管教要合法，有其範圍。
- ◆ 「規則」要明確，不可以侵害社會上公認之基本價值，不會引起副作用等。
- ◆ 學習班級自治：要怎樣「選舉」才合理？學校的各種班級幹部、代表或榮譽職位應該如何產生？引導學生思考「選舉」的規則如何才合理？

### 隱私：觀念的學習與輔導管教現場

- ◆ 隱私權是什麼：a.觀察上的隱私、b.資訊上的隱私、c.行為上的隱私。
- ◆ 保有隱私是人格自我發展的前提。
- ◆ 理解隱私有助於學生與學生間、親師生間相互尊重。
- ◆ 與同學討論認為自己的「隱私」被侵犯的事例。
- ◆ 如何解決(克服、排除、妥協)這些事例。

### 責任：概念的啟蒙與輔導管教

- ◆ 承擔責任的決定是經濟學上的「選擇」，也是一種自我決定的學習。
- ◆ 共同擬定「每一個學生」的責任（目標）。
- ◆ 學習選擇是否承擔「責任」。
- ◆ 誰才應該負責任——究明事實真象是學生重要的能力之一，也可以讓學生瞭解「不要衝動」。
- ◆ 正確的決定責任歸屬才能學習承擔責任。
- ◆ 老師有多少責任？

### 正義：公平正義與輔導管教

- ◆ 正義有三類：「分配正義」、「匡正正義」、「程序正義」。
- ◆ 老師每天都在運用「分配正義」，如何才適當？以「參加比賽」為例。
- ◆ 討論校園中常常需要「分配」的東西，目前是如何分配？是否合理？
- ◆ 老師每天都在運用「匡正正義」，教導學生瞭解錯誤與傷害的嚴重性，有助於學生學習相互尊重。
- ◆ 討論校園中學生常犯的一種錯誤，目前匡正的方式是否理？

#### 「民主基礎系列叢書 - 少年版」

不同於國內一般傳統教材，本叢書的特點在於引導受教者以有層次的分析討論方式瞭解民主憲政最基本的觀念、價值觀和原則。叢書的另一特色為提供一套問題分析的架構(或稱思考工具)，並舉出問題引導讀者「辨別」、「描述」、「解釋」、「評估立場」、「採取立場」、「為立場辯護」等含邏輯技巧運用的方式，協助讀者發展思考與參與公共議題討論的能力。

#### 公民行動方案課程



『公民行動方案』課程是美國公民教育中心在全世界 80 個國家推動的國際公民教育計畫，實施已有 20 多年，「公民行動方案」教材中提出了幾個重要的步驟，讓有心推動這個課程的老師能有所依循：首先，先由學生來決定其所要行動的公共議題，它可以是班級性、全校性、社區性、甚至全國性、全球性。然而，從行動實踐的角度，老師會鼓勵先從自己的生活周遭來關懷起，如班級的整潔、秩序、霸凌、考試作弊，或如社區的污染、交通秩序、衛生、美化等等。其次，學生必需先研究此公共議題，分析其成因和現況，掌握解決問題的職掌和相關資源所在；再來學生必需檢討出可行的改進策略，必決定將採取何種策略。最後，將其所決定之策略，轉化成實際的計畫與行動。

『公民行動方案』課程是一個在全世界 80 個國家推動的國際公民教育計畫，實施已有 20 多年，「公民行動方案」教材中提出了幾個重要的步驟，讓有心推動這個課程的老師能有所依循。我們深信這套課程能深刻的影響教育現場的革新，進一步提升我們台灣的國家競爭力，因此我們殷切期盼所有的社會大眾，尤其是我們所倚重的教育工作夥伴，能與我們一起攜手前進。