**學生圖像及校本能力指標與多元選修課程對應表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第一階 | 第二階 |  | 第三階 |
| **學生圖像 [素養向度]** | **對應課綱素養** |  | **校本能力指標 [層面：認知,技能, 態度/價值]** |
| **自主學習力** | A1身心素質與自我精進 | □ | 1.能在高一下結束前確立升學的學群(認知) |
| 　 | □ | 2.懂得與同儕分享並互相砥礪(態度) |
| A2系統思考與解決問題 | □ | 1.具備資料檢索及蒐集的能力(技能) |
| 　 | □ | 2.具備書寫各類報告及小論文的能力(技能)  |
| 　 | □ | 3.能具備完成小論文、科展或其他作品之能力(技能) |
| 　 | □ | 4.能閱讀題目並做出正確解讀(知識) |
| 　 | □ | 5.面對問題能至少提出一種解決策略(知識、技能) |
| 　 | □ | 6.具備解決日常生活數學問題的基本運算能力(知識、技能) |
| A3規劃執行與創新應變 | □ | 1.具備活動規劃執行及危機處理的能力(技能) |
| 　 | □ | 2.能規劃並執行讀書計劃(技能) |
| B2科技資訊與媒體素養 | □ | 1.能善用資訊媒體涉獵新知(技能) |
| 　 | □ | 2.具備媒體識讀的能力(技能) |
| 　 | □ | 3.根據媒體內容提出自我見解(認知) |
| 　 | □ | 4.具備基礎的文書應用及影音處理軟體的資訊能力。(技能) |
| **國際移動力** | A2系統思考與解決問題 | □ | 1.能思考問題表象背後的結構性因素並提出解決策略。(知識、態度) |
| 　 | □ | 2.理解PBL和設計思考的概念並能運用於生活。(知識、態度) |
| A3規劃執行與創新應變 | □ | 1.具規劃自助旅行與城市探索的能力(知識、技能、態度) |
| B1符號運用與溝通表達 | □ | 1.具備全民英檢中級以上的語言能力(知識、能力) |
| 　 | □ | 2.能流利以外語或肢體語言等符號溝通表達(技能) |
| 　 | □ | 3.能夠流暢的以文字或語言精確的表達和溝通。(能力) |
| B2科技資訊與媒體素養 | □ | 1.運用email、網路視訊等媒體與國際學生進行交流和互動。(能力) |
| 　 | □ | 2.具有閱讀國際媒體及新聞的習慣及能力。(能力) |
| C1道德實踐與公民意識 | □ | 1.願意在國際教育交流活動中，進行服務學習的活動。(態度) |
| 　 | □ | 2.關心國際人權、環境生態及公民議題，並能身體力行。(態度、知識) |
| 　 | □ | 1.具備與一個(以上)外國朋友溝通、協作的能力。(能力、態度) |
| C2人際關係與團隊合作 | □ | 2.能與國際學生進行小組之討論與報告。(能力、態度) |
| 　 | □ | 1.能對多元文化進行探索與討論。(知識、態度) |
| C3多元文化與國際理解 | □ | 2.關心國際時事，能掌握相關文化背景知識。(知識、態度) |
| 　 | □ | 3.主動積極參與國際文化交流活動(態度) |
| **全方位****溝通力** | A1身心素質與自我精進 | □ | 1.能透過與他人互動、聽取建議、自我修正(態度) |
| A2系統思考與解決問題 | □ | 1.善於與人溝通，並能以系統思考的方式討論問題。(能力、態度) |
| B1符號運用與溝通表達 | □ | 1.能夠在公開場合以口語或媒材清楚表達自己的觀點。(能力、態度) |
| C1道德實踐與公民意識 | □ | 1.具備社會議題分析及發表的能力(技能) |
| 　 | □ | 2. 能透過討論或辯論探討公民議題、凝聚共識(態度、技能) |
| 　 | □ | 3. 能參與服務學習活動，願意和各種社經背景的人進行溝通。(態度) |
| 　 | □ | 1.能與同儕合力完成各項活動計劃(技能) |
| C2人際關係與團隊合作 | □ | 2.能理性與反對意見討論或合作(知識、技能) |
| **品格實踐力** | A1身心素質與自我精進 | □ | 1.能透過書寫週記等方式自我反省並力求精進(態度) |
| 　 | □ | 2.與師長應對時能有適切合宜的態度。(態度) |
| B1符號運用與溝通表達 | □ | 1.能透過閱讀、書寫或繪畫等藝文活動培養良善的品格(技能) |
| C1道德實踐與公民意識 | □ | 1.能主動參與公益活動，陶冶良善品格。(態度) |
| 　 | □ | 2.以理性、正向的態度關心社會，並於生活中實踐。(態度) |
| C2人際關係與團隊合作 | □ | 1.能以正向積極的態度經營個人的人際關係。(態度) |
| 　 | □ | 2.能落實校園禮儀並作好自主生活管理。(態度、技能) |
| C3多元文化與國際理解 | □ | 1.能理解並尊重不同族的文化及傳統。(態度) |
| **美的感知力** | A2系統思考與解決問題 | □ | 1.針對美感的生活環境能有系統性的思考和理解。(知識、態度) |
| 　 | □ | 2.針對教室或學習環境的美化能夠提出改善策略。(知識、能力) |
| B3藝術涵養與美感素養 | □ | 1.具備編輯、製作及拍攝微電影的能力。(技能) |
| 　 | □ | 2.能參與藝術展覽及相關藝文活動。(態度) |
| 　 | □ | 3.能理解不同地區或時代的建築特色。(知識) |
| 　 | □ | 4.每學年至少參加兩次校內(外)藝文展演活動。(知識) |
| C3多元文化與國際理解 | □ | 1.能夠欣賞多元文化，理解不同地域、文化的藝文特色。(認知) |
| 　 | □ | 2.能欣賞不同音樂文化及藝術表演，體會不同藝術之美。(認知) |
| **批判思辨力** | A2系統思考與解決問題 | □ | 1.閱讀資料時能提出適切的問題。(能力) |
| 　 | □ | 2.閱讀不同媒材時，具有歸納或詮釋的能力。(技能) |
| 　 | □ | 3.能了解問題核心並能提出建設性意見。(技能) |
| B1符號運用與溝通表達 | □ | 1.透過作業與報告，提出自我見解。(技能) |
| 　 | □ | 2.能正確過濾各種媒體管道得到的訊息。(知識) |
| B2科技資訊與媒體素養 | □ | 1.具有網路禮儀，能平和理性的和不同觀點的人進行對話。(態度) |
| C1道德實踐與公民意識 | □ | 1.能清楚理解公民議題，具有思辨及獨立思考的能力。(能力) |
| C3多元文化與國際理解 | □ | 1.掌握國際新聞脈動，適切理解判讀國際情勢。(認知) |
| 　 | □ | 2.能接納不同的意見，並理解彼此的立場或堅持。(態度) |